

基本目標	3	“結いの心”に根ざす教育を実践し、豊かな心とリニア時代を生きる力を育む
-------------	----------	--

1 基本目標の2022年度の成果評価

(1) 基本目標

評価のポイント	未来デザインを上から下へ俯瞰する視点で方向性・妥当性の評価
① 基本目標のねらいと取り巻く状況の認識は妥当か	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>評価する <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当 <input type="checkbox"/>評価できない</p> <p>・基本目標が抽象的なために方向性がかみにくいですが、認識としては評価できる。</p> <p>・田舎にしながら、これからの時代を生きぬく力をはぐくむ人材育成の視点は評価する。(ローカルからグローバルにつながる人材育成)</p> <p>(人材の育成を目指した視点は地域づくりに繋がるものであり評価する。)</p> <p>【課題】</p>
評価のポイント	戦略計画との関係性、目標達成への貢献度・成果の評価
② 取り組みの内容をどう評価するか	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>評価する <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当 <input type="checkbox"/>評価できない</p> <p>・進捗状況確認指標からは「評価できない」が、◆の達成状況は8つの小戦略の成果からすると概ね妥当</p> <p>【課題】</p>
評価のポイント	方向性の妥当性、社会変化への適応状況の評価
③ 実績を踏まえ2023年度の方向性・妥当性・社会的環境変化への適応状況	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>評価する <input type="checkbox"/>概ね妥当 <input type="checkbox"/>評価できない</p> <p>【課題】</p>

(2) 戦略計画

年度戦略(小戦略)	3-①	学力保障・学力の向上
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/>評価する <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当 <input type="checkbox"/>評価できない</p> <p>・ICT教育と情報モラル教育の双方を推進している。</p> <p>・同時共同編集の手法は、評価できる。これは将来にわたって活用出来る事なので様々な場面での導入を目指してもらいたい。</p> <p>【課題】</p> <p>・ICTを児童生徒が自己に合わせて使えるよう取り組まれたい。</p> <p>・教職員の負担軽減を図りながら、ICTの有効利用につながる体制強化を進められたい。</p>	
年度戦略(小戦略)	3-②	温かな人間関係づくりと誰ひとり取り残さない教育や支援
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/>評価する <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当 <input type="checkbox"/>評価できない</p> <p>・「中間教室」の取組や「びーいんぐ」のムトスぷらぎへの開設を評価する。</p> <p>・令和4年度から国のモデル事業を取り入れ、インクルーシブ教育システム構築に向け全ての教職員を対象に取り組んでいることは評価する。</p> <p>【課題】</p> <p>・小中連携・一貫教育の目的を明確にされたい。</p> <p>・特別な支援を必要とする、児童生徒や家庭への「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」が、「担当する組織」が変わっても継続性をもてるシステムを構築されたい。</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ・奨学金の拡充は評価する。今後、さらなる拡充支援を検討されたい。 ・不登校に至る前の支援を強化されたい。
--	---

年度戦略 (小戦略)	3-③	飯田コミュニティスクールを活かした地域・学校・家庭での教育の推進
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/> 評価する <input checked="" type="checkbox"/> 概ね妥当 <input type="checkbox"/> 評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目に見える動きとして形となってきている。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭の教育力の低下」は認識する。学校、家庭、地域が連携し一体となってどのように取り組むか。 	

年度戦略 (小戦略)	3-④	食育の推進
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/> 評価する <input checked="" type="checkbox"/> 概ね妥当 <input type="checkbox"/> 評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主要野菜の地元産利用の実態が子どもに理解されつつある。 ・給食感想ノートの取り組みや、食の大切さを伝えるために、調理中の様子をライブ配信する取り組みを評価する。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主要 10 品目の地元産農産物の利用率をさらに高める努力を継続されたい。 ・調理中の様子等をライブ配信する取り組みを増やされたい。 ・農業課との協力による地域有機農産物の枠組みを検討されたい。 ・「食育」の一環として「命をいただくこと」の伝え方を検討されたい。 	

年度戦略 (小戦略)	3-⑤	子どもの読書活動の推進
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/> 評価する <input checked="" type="checkbox"/> 概ね妥当 <input type="checkbox"/> 評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵本プレゼントの取り組みや、蔵書管理システムの導入は評価する。 ・進捗状況確認指標、補足指標からすると概ね妥当 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校生の読書を進めるためにも小中学生への読書の推進を図られたい。 ・読み語りには保護者の協力が必須である。保護者へ、読書の重要性などの周知を進められたい。 	

年度戦略 (小戦略)	3-⑥	児童の放課後の居場所づくり
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/> 評価する <input checked="" type="checkbox"/> 概ね妥当 <input type="checkbox"/> 評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> ・土曜預かりなど保護者の理解を得ながら進めている。 ・放課後の居場所確保はできているようだが、長期休日の居場所確保に不安が残る。 ・小学校高学年の受け入れが少ない点について、民間施設による受け入れ等を検討し、取り組み始めていることは評価する。 	

	<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・土曜日預かり、高学年の受け入れ、夏休みなど長期休日の受け入れについて、現場のニーズを把握しながら、スピード感を持って取り組まれない。 ・長期休日の居場所づくりを官民連携して確保に努められたい。 ・放課後子ども教室の担い手確保など各地で苦勞している。課題であるので、地域と協力して積極的な支援を進められたい。
--	---

年度戦略 (小戦略)	3-⑦	少子化における児童生徒の教育環境の充実に向けた取組
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/>評価する <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当 <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> ・審議会を設置し、「特色・魅力ある学校づくりに重点をおいて協議を進める」とした方向性は、評価する。 ・始まったばかりでありこれから期待する。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学校区により、諸条件が異なると考えられる。地域や環境を考慮し中身の濃い検討を進められたい。 ・学校運営協議会での綿密な情報共有を図られたい。 	

年度戦略 (小戦略)	3-⑧	防犯・通学路の安全対策・環境整備・気候変動適応
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/>評価する <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当 <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> ・通学路安全対策の着実な対応状況や、学校、家庭、地域等関係者と連携した児童生徒の安全確保の取り組みを評価する。 <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・通学路として安全な道路選択が未成熟。街灯の確保が必要な箇所がある。 ・不審者情報など、学校からの配信で自治体役員へ伝わるが、その後のかかわりについて担当課と地域で検討し、進められたい。 ・年度戦略3-⑧、と年度戦略12-③の内容は重複している。いいだ未来デザイン2028の趣旨から見直されたい。 	

評価のポイント	方向性の妥当性、社会変化への適応状況の評価	
実績を踏まえ2023年度の方 向性・妥当性・社会的環 境変化への適応状況	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>概ね妥当 <input type="checkbox"/>評価する <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・8項目の方向性は評価する、コロナ過での今後の取組みはコロナを理由に消極的にならないようにしてもらいたい。 	

(3) 進捗状況確認指標

評価のポイント	方向性の妥当性、社会変化への適応状況の評価
---------	-----------------------

<p>進捗状況確認指標、重要業績評価指標（KPI）、参考資料等は、戦略の達成度、進捗状況を測る指標として妥当か</p>	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>評価する <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当 <input type="checkbox"/>評価できない</p> <p>・進捗状況確認指標、補足指標を見る限り2年が過ぎた時点でほとんどの目標が達成されていない。しかし、数字でカウントできない部分があると判断する。</p> <p>【課題】</p> <p>・上がり続けている不登校児童生徒数。在籍比目標値は前年度以下という考え方で良いか</p>
---	--