

<b>基本目標</b>	<b>4</b>	<b>豊かな「学びの土壌」を活かした「学習と交流」を進め、飯田の自治を担い、可能性を広げられる人材を育む</b>
-------------	----------	--

## 1 基本目標の2022年度の成果評価

### (1) 基本目標

評価のポイント	未来デザインを上から下へ俯瞰する視点で方向性・妥当性の評価
① 基本目標のねらいと取り巻く状況の認識は妥当か	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染症と丘の上結いスクエアに触れている点で概ね妥当としたい。</li> <li>・住民主体な学習の支援や、地育力を活用し発達段階に応じた学習交流活動など、当地域の学びの土壌を活かした取り組みを推進している。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・丘の上結いスクエアのさらなる効果的な利活用を図りたい。</li> </ul>
評価のポイント	戦略計画との関係性、目標達成への貢献度・成果の評価
② 取り組みの内容をどう評価するか	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小戦略の取り組み内容は基本目標に合致している。</li> <li>・アフターコロナで今後の取り組みに期待する。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多方面にわたりムトスぷらぎを活用した取り組みが数多く行われている。今後も新たな活用方法を探求し、利用率のさらなる向上に努められたい。</li> <li>・”結いの原点“と位置付けた場所たり得ているか。</li> </ul>
評価のポイント	方向性の妥当性、社会変化への適応状況の評価
③ 実績を踏まえ2023年度の方向性・妥当性・社会的環境変化への適応状況	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ感染症を考慮する取組みとなるが、コロナ禍前と市民の意識が違うことを考慮して進められたい。</li> </ul>

### (2) 戦略計画

年度戦略 (小戦略)	4-①	<b>住民の主体的な学びあいの支援</b>
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ムトスぷらぎを拠点に市民活動を支援する相談窓口の開設や、自然、歴史、文化など地域資源を活用した学級や講座の開催などの取組は評価する。</li> <li>・一方で、ムトスぷらぎを訪問したことの無い人がまだまだ多いのは課題。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市民全体が利用したくなるムトスぷらぎとなるよう更なる活用方法の検討をされたい。</li> <li>・市民が受け取りやすい情報発信を工夫されたい。</li> </ul>	
年度戦略 (小戦略)	4-②	<b>子どもの主体性、創造性、社会性、協調性、課題解決力などを育む学習の展開</b>
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p>【成果】 <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・乳児期から高校生までの取り組みをキャリア教育の視点で整理し、地域、事業者、学校の関係者と協議し系統的に取り組んでいる。</li> <li>・進捗状況確認指標、補足指標から概ね妥当。</li> </ul>	

		<p><b>【課題】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども達が与えられた環境ではなく主体性をもって考え実現するよう支援されたい。</li> <li>・幼児期から高校生までに地域や社会との関わりを重視することで、ふるさとに愛着をもち主体的に人生を切りひらいていく力を育むための取り組みを進められたい。</li> <li>・飯田コミュニティスクールと飯田型キャリア教育の関係性を明確にされたい。</li> </ul>
--	--	---

年度戦略 (小戦略)	4-③	<b>飯田の価値と魅力の学びと発信</b>
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p><b>【成果】</b> <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・飯田学倫大学の取組はコロナ禍であっても取り組めた。</li> </ul> <p><b>【課題】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・担当課では、発信強化をどのように進めるか。</li> </ul>	

年度戦略 (小戦略)	4-④	<b>伝統文化、文化財の保存・継承・活用の推進</b>
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p><b>【成果】</b> <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多くの活動への支援が進んでいる。</li> </ul> <p><b>【課題】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保存継承そして活用を観光につなげるため、観光課と連携した取り組みも記載されたい。</li> <li>・後継者育成へ更なる支援を進められたい。</li> <li>・「田中芳男」に代表される、郷土の偉人を研究し、広報されたい。</li> </ul>	

年度戦略 (小戦略)	4-⑤	<b>社会教育施設の整備、サービス向上</b>
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p><b>【成果】</b> <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公民館などのオンライン申し込み等が可能になりサービス向上につながった。</li> </ul> <p><b>【課題】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・貴重な資料が散逸しないための、収蔵場所の確保を早急に進められたい。</li> </ul>	

年度戦略 (小戦略)	4-⑥	<b>大学の機能を活かした学びの推進</b>
評価のポイント	基本目標との関係性から 評価できる点と今後に向けた課題・方向性等	
戦略計画は基本目標の達成のために、その役割を果たしたか	<p><b>【成果】</b> <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・飯田を舞台として実施している大学の調査研究活動の一部をオープン化し、大学と市民の連携を生む取り組みが進んでいる。</li> </ul> <p><b>【課題】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・飯田学倫大学参加者及び参加可能講座が増える取り組みとされたい。</li> </ul>	

評価のポイント	方向性の妥当性、社会変化への適応状況の評価
実績を踏まえ 2023 年度の方向性・妥当性・社会的環境変化への適応状況	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価する    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・</li> </ul>

### (3) 進捗状況確認指標

評価のポイント	方向性の妥当性、社会変化への適応状況の評価
進捗状況確認指標、重要業績評価指標 (K P I)、参考資料等は、戦略の達成度、進捗状況を測る指標として妥当か	<p>【評価】 <input type="checkbox"/>評価する    <input checked="" type="checkbox"/>概ね妥当    <input type="checkbox"/>評価できない</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コロナ禍での開催あったが取り組みはできた</li> <li>・ 一つ一つの目標値を見ると達成していないと思われるが、ほかは概ね達成している。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なし</li> </ul>