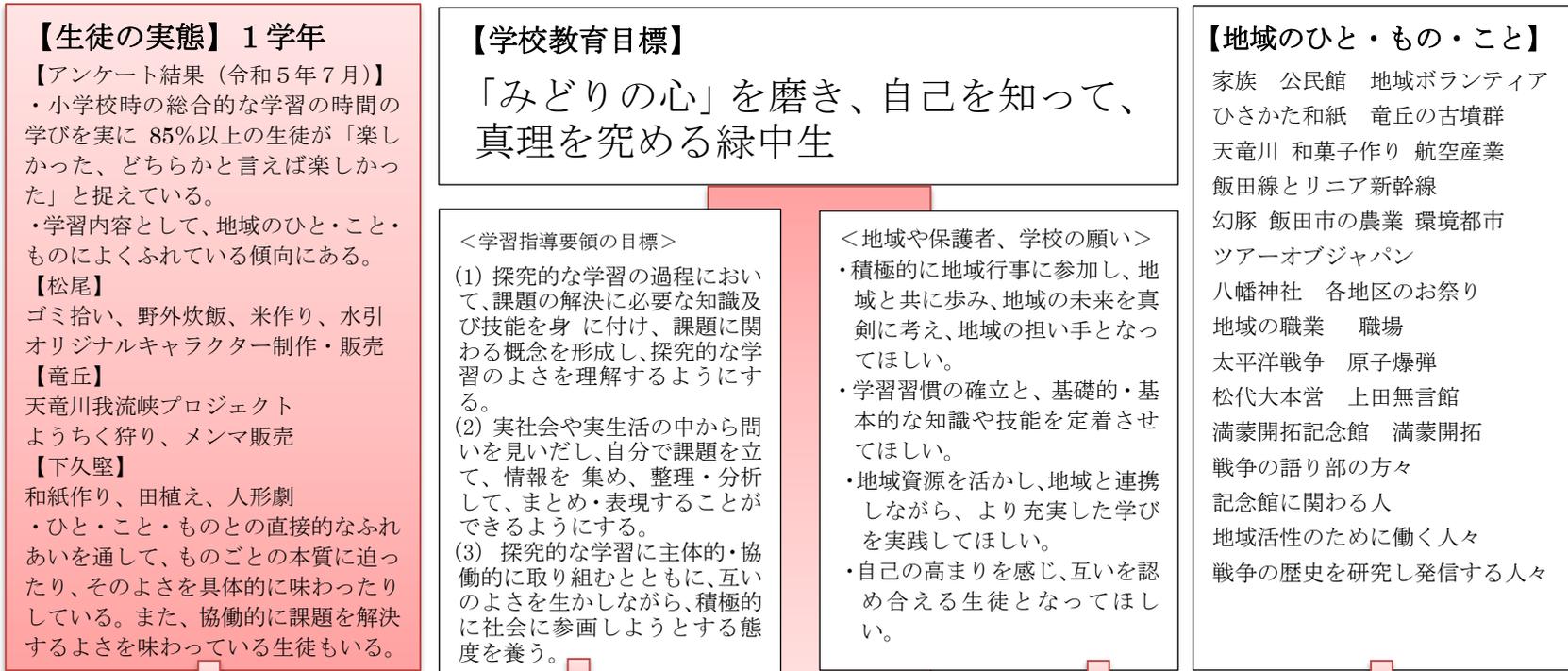


令和5年度 総合的な学習の時間 全体計画「1学年“ふるさと学習”に寄せて改訂」



総合的な学習の時間の目標

探究的な見方・考え方を働かせ、地域のひと・もの・ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようになる資質・能力を育成する。

観点	育成を目指す資質・能力（全学年）	学年	探究課題	学習事項（例）	目指す生徒像
知識・技能	探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解している。 ①概念的な知識の獲得 事実に基づく知識の統合により獲得される知識 ②自在に活用可能な技能 日常生活の様々な場面や状況で活用可能な技能 ③探究的な学習のよさの理解 学びが将来につながることを理解	1	地域の伝統文化や産業、地域が抱える諸問題やそれらに対する取組等に関わるひと・もの・こと	・地域の伝統や文化の特徴と地域のひと・もの・こととしての自覚 ・地域の自然の存在とそのよさ、また地域の環境問題と自分たちの生活との関わり ・地域の高齢者や保育園児とその生活、また地域における福祉の現状 ・地域の農業や生産者の現状と地域の食糧問題 ・町づくりの活性化に取り組んでいる人々と抱えている問題	【1学年 目指す生徒像】 ふるさと飯田の魅力について、伝統文化や産業等の視点から課題を設定し、考えを深めることを通して、自分と地域の関わりを考え、飯田市に住む一員として地域への愛着や誇りを持つことができる生徒
思考・判断・表現	実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ・表現している。 ①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 知識及び技能を繰り返し発揮する中でよりよい学びを見だし、育成されていく力	2	職業選択と社会貢献に関わるひと・もの・こと 働くことの意味や働く人の夢や願い、理念（勤労観）	・職業による自己実現と社会貢献 ・自分自身の夢や適性と職業の選択 ・地域で働く人の存続とその夢や願い、理念 ・地域社会を支える様々な職業や機関 ・経済的自立と働くことの意味	【2学年 目指す生徒像】 職場体験や結い未来プロジェクトの諸活動を通して、飯田市で働く人の思いや理念、働くことの意味を知り、自分らしい進路実現を目指していこうとするとともに、すべての人が幸せに暮らすための社会の在り方について考える生徒
主体的に学習に取り組む態度	探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとしている。 ①自己理解・他者理解 自他のよさを理解し、異なる意見の他者の考えを受け入れようとする態度。 ②主体性・協働性 自らの意志をもち、他者と協働して課題解決しようとする態度 ③将来展望・社会参画 自己の生き方を考えようとする態度	3	地域の中で起こった戦争、特に満蒙開拓団に関わるひと・もの・こと	・松代大本営や無言館にある歴史的資料や財産、そこに参画する人の思いや願い ・満蒙開拓平和記念館にある歴史的資料や財産、そこに参画する人の思いや願い ・命の尊厳や戦争の悲惨さと平和の尊さ	【3学年 目指す生徒像】 戦争に関わる身近な事象について学ぶ事を通して、戦争を他人事でないものとしてとらえ、戦争の悲惨さに気づき、平和な社会を築いていくための、自己の生き方について問い続ける生徒