	業概	度事務₹ 要									課名	学	校教育課	事業No.		279
									会計	一般会	·計	•				
	事務事業名			小学	校特別	」支援	教育支援事業			事	業区分		政策	実施区分	2	継続
				主 記号 計画等名称							開始			終了		
		主要区分			記	<u>号</u>	計画等名称									
	¥	戦略計画														
	1	我們可圖														
根																
拠	分	野別計	画													
ŀ					24173	kh 7 :	·+									
	注名	令・例規	目竿		学校教育法 障害者基本法											
	/4	~ I/3/	ᄺ		件白	<u> 42</u> ^	+74									
_	= ** -	対		象	特別な支援を要する児童											
=	事業目	ዘብ	意	図	当該	児童(の学校での学習	活動を円滑且	1つ効果	果的に実施	施できる。	よう支持	援する。			
事	業内額	容				П,	7/0 1 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #					ルマ 井	6 + -		= **	(井/イロ)
		1 更	全介 助。	步摇归	音や乳		双組内容 こ遅れや偏りの <i>。</i>	ある児童をも	経費の内容 を支援す 特別支援教育支援員賃金				事業費(千円)			
								を配置し、個々の 特別支援学級教材、備品費					1,624			
		状況に寄り添った支援を行いました。									の教室等				1;	
					支援員	員のこ	スキルアップを	目的とした研	F修会	À CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR						
30年	丰度		を実施しました。 3 特別支援学級や通級指導教室に、特別支援教育の推進に													
取	組	3 特別又援子級や地級指導教主に、特別又援教育の推進に														
							支援学校在籍児									
		ける学習・交流活動や、児童の状況や要望を の判断など、インクルーシブ教育の推進に耳														
											その他の経費 8年度 平成29 ²		年度 平成30年度 令和			
		指標名 (数値で表せる活動					る活動量)	単位		<u>20年及</u> 尾績	実績		実績	マルルサ		令和2年度
		特別支	特別支援教育支援員数					人		31) () () () () () () () () () (30	31			
動	指標															
		-														
			7 44	ウモ			40.004		 特定財源内訳及び補足事項							
		予算額 48,634 決算額 47,567								特正期》	別の訳が	ひ開正事項				
				· 庫支出	金金		0									
30£	王度				金 0											
決	丰度 :算	財活の	、県	上山文												
決		財源の	地	方債												
決	算	財源の状況	, 地 そ	方債 の他	5		0									
決 (千	:算 ·円)	状況	り セ そ ー	方債 の他 般財源												
決千 事	第一円)	状況 業を構成	世 そ 一 成する	方債 の他 般財源 予算科	月 大	中事	0 47,567					Я	中事業名(科目	名称)		
決千 事	·算 ·円) ·務事 · 会 · 計	業を構成	地 そ - 成する 項	方債 の他 般財源 予算科	大事業	業	0 47,567 予算額	決算額	67 44	미(士·拉·地	芬士坦声		中事業名(科目	名称)		
決 (千	第一円)	状況 業を構成	世 そ 一 成する	方債 の他 般財源 予算科	大事業	事	0 47,567	決算額 47,5	67 特.	別支援教	育支援事		中事業名(科目	名称)		

番号	会計	款	項	目	事業	事業	予算額	決算額	中事業名(科目名称)			
1	1	10	2	2	12	2	48,634	47,567	7 特別支援教育支援事業費			
2												
3												
4												
5												
6												
7												
振返	り課題	認識	・特別な支援を必要とする児童数が増加傾向にあります。支援員の適正な配置等に努めていますが、学校の要望に十分に応えきれていない状況です。 ・特別支援学級や通級指導教室の児童数が増加しており、個々に寄り添った学習支援が求められています。 ・副学籍による学習交流において、在籍校と副学籍校との事前調整や相互の理解促進など、実践面での課題があります。									
	の課題めの有		・対象児童や学校の的確な状況把握、特別支援教育支援員の適正な人数及び効果的な配置に関する検討等が必要です。 ・特別支援学級や通級指導教室担任の専門性の向上や、学習環境の充実が必要です。 ・副学籍校における障がい者理解教育の充実や副学籍制度の理解促進が必要です。									
次年度に向けて の取り組み・・特別支援教育の充実や、障がい者理解教育の推進するため、職員向け研修会を計画的に開催します。 ・特別支援学校の副学籍コーディネーターとの連携を密にし、副学籍による学習や交流を支援します。									るため、職員向け研修会を計画的に開催します。			