

平成22年度事務事業実績及び前期4年間取組評価表

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|------|-------|-------|-------------|--------|--------|
| 事務事業名 | 教育委員会運営事業 | 会計 | 一般会計 | 事業No. | 669 | 施策順No. | 22-002 |
| | | 事業種別 | 政策・重点 | 予算科目 | 10-1-1-10-1 | | |
| 政策 | 2 地育力によるこころ豊かな人づくり | | | 課等名 | 学校教育課 | | |
| 施策 | 22 義務教育の充実 | | | 事業期間 | 開始 | 終了 | |

1 事業の目的

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| 事業の目的は「対象」を「意図」した状態にすることです | 対象 | 市民 | | | | | | A十分達成した Bどちらかといえば達成した Cどちらかといえばできていない Dほとんど達成できていない |
| | 誰、何に | 具体的な数値で表すと(対象指標) | 19年度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23年度 | |
| | | 飯田市の人口(単位:人) (H22.10.1推計人口) | | 107259 | 105691 | 105026 | 105036 | |
| | 意図 | 適切な教育方針の下で教育課題に取り組み、市全体の教育環境を整える | | | | | | |
| 対象をどう変えるか | 事業の成果を具体的な数値で表すと(成果指標) | 19年度実績 | 20年度実績 | 21年度実績 | 22年度目標 | 22年度実績 | 23年度目標 | 目標達成度 |
| | 教育委員会の開催 | 16 | 16 | 15 | 14 | 14 | 14 | A |
| 22年度の目標達成度に対する振り返り【政策的事業のみ評価】 | 教育委員会定例会を各月1回開催し、10月及び3月に臨時会を開催して諸課題の解決、教育方針等の策定について協議した。 | | | | | | | |

2 手段(具体的な取り組み内容)

| | | | |
|--------------|---|---|---------------------------------|
| 事業の制度(仕組み)説明 | 1 教育委員会の運営 <参考>細々目名:教育委員会費 教育委員報酬費 交際費 (1) 飯田市の教育行政の基本方針の決定 (2) 教育関係職員の人事の決定 (3) 教育課題の把握、協議及び方針の決定 (4) 小・中学校の教育的な指導 2 具体的な活動 (1) 定例会及び臨時会の開催 (2) 教育委員の研修・視察・勉強会等の開催 (3) 小・中学校、教育委員会出先機関の訪問 (4) 他の自治体の教育委員会との連絡調整、情報の共有及び連携 | | |
| | 事業内容 | 名称 | 活動量・単位 |
| | 22年度事業内容 | 教育委員会開催 市内小中学校等の訪問 校長会、教頭会の開催 主幹指導主事学校訪問の帯同 研修会・視察・勉強会等 | 14回 28校 各5回 28校 10回 |
| 23年度実施計画 | 教育委員会開催 市内小中学校等の訪問 校長会、教頭会の開催 主幹指導主事学校訪問の帯同 研修会・視察・勉強会等 | 14回 28校 各5回 28校 12回 | |

3 事業コスト

| | | | | | | |
|-------------|-------|-------|---------|---------|---------|-------------|
| 事業費 | 特定財源 | (千円) | 22年度予算額 | 22年度決算額 | 23年度予算額 | 特定財源内訳、補足事項 |
| | 国庫支出金 | | | | | |
| | 県支出金 | | | | | |
| | 起債 | | | | | |
| | その他 | | | | | |
| 一般財源 | | 4,887 | 4,679 | 4,846 | | |
| 計(A) | | 4,887 | 4,679 | 4,846 | | |
| 正規職員所要時間 | | | | | | |
| 臨時職員等所要時間 | | | | | | |
| 人件費計(B) | | | 0 | | | |
| トータルコスト A+B | | | 4,679 | | | |

4 事業に対する市民や議会の意見

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・不登校児童生徒への多様な対応対策が求められている。(国・県) ・児童生徒に対する基礎学力の向上が求められている。(国・県) |
|---|

5 行財政改革の取組内容【経常的事業のみ評価】

| | | | |
|--------------------|--------|------------------|----------------|
| 行財政改革の取組区分 | 【記載不要】 | 具体的な取組事項 | 【政策的事業のため記載不要】 |
| 21年度決算と比べての効果額(千円) | 【記載不要】 | 効果額説明(算出根拠)、特殊要因 | 【政策的事業のため記載不要】 |

6 前期4年間の取組評価(総括)

| 上位の施策への結びつき | 上位施策の目的 | 児童・生徒の「生きる力」を育む | 施策の成果指標又はムトス指標 | 学校が楽しいと感じている児童の割合 |
|--|----------|---|----------------|-------------------|
| この事務事業は施策の目的達成にどのように貢献しましたか | 4年間の振り返り | <ul style="list-style-type: none"> ・「地育力によるこころ豊かな人づくり」の実践のために、教育委員会で教育方針を決定し、具体的取組について協議する中核的な組織として位置付けができた。 | | |
| | 後期に向けた課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育委員が、経験や専門性を生かして課題の掘り下げを行い、情報を共有化すると共に、5名の委員の合議によって教育の方向付けを行うレイマンコントロールの趣旨を尊重した運営と、人材育成とネットワーク化のためのポジティブアクションを展開する必要がある。 | | |
| この事務事業の成果を向上させるためにどのような工夫をしてみましたか | 4年間の振り返り | <ul style="list-style-type: none"> ・原則として毎月1回の教育委員による勉強会を実施した。各委員が学習テーマを決定し、その内容について調査研究したことを勉強会において発表し全委員の知識を深めることができた。 | | |
| | 後期に向けた課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・市教委が担う年代層を義務教育期に拘ることなく、幼少期から高校・大学までの広いスパンで、教育施策及びその具体的取組を協議検討する必要がある。 | | |
| コストを削減するためにどのような工夫をしてみましたか | 4年間の振り返り | <ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会定例会のみで会議を終えることがないよう、定例会の前後を使って教育委員の勉強会を予定し、会議予定日の効率的・効果的な運用を図った。 | | |
| | 後期に向けた課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・引き続きコスト削減の工夫を行う。 | | |
| 受益者負担の程度、市が関与する程度は適切でしたか | 4年間の振り返り | <ul style="list-style-type: none"> ・適切である。 | | |
| | 後期に向けた課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育委員の月額報酬制の検討を行う。 | | |
| 多様な主体の役割の発揮状況 ①その主体は誰で、どのような役割を果たしましたか。 ②その主体が役割を發揮するために、行政はどのような働きかけをしてみましたか、又は、配慮してきましたか | 4年間の振り返り | <ul style="list-style-type: none"> ①主体である市民は、様々な教育施策に対して実行委員や参加者・見学者或いは受講者として関わった。また、教育委員会の傍聴やホームページによる会議録を確認することで教育行政の取組について透明性が図られた。 ②市民主体の企画を行い、参加しやすい環境づくり(土・日や時間など工夫)に努めた。 | | |
| | 後期に向けた課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会の取組を多くの方に理解していただくための周知を更に工夫する。 | | |
| 全体を通じて | 4年間の振り返り | <p>地方教育行政の組織及び運営に関する法律第23条の規定によって、19項目が教育委員会の事務とされている。教育委員会は基本方針の策定、規則・規程の制定及び改廃、教育機関の職員人事など意思決定機関として重要な組織である。</p> | | |
| | 後期に向けた課題 | <p>教育長や事務局の提案した内容の追認に留まらず、教育政策や施策における方針決定に並行して、具体的対応にも深く関与し、一つ一つの教育課題の解消解決に臨み、こころ豊かな人づくりに努めなければならない。</p> | | |

7 「対象」「意図」「結果」の関係の確認

| | | | | | |
|----------------------|----|--------------------|----|-----------------------|----|
| 事務事業を統合・分割する必要はありますか | ない | 対象や意図を修正する必要はありますか | ない | 成果指標や指標値を修正する必要はありますか | ない |
|----------------------|----|--------------------|----|-----------------------|----|

8 総合評価・次年度の事業の方向性改善の計画

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 完了 | <input type="checkbox"/> 拡大 | <input type="checkbox"/> 縮小 | <input type="checkbox"/> 別事業に統合 | <input type="checkbox"/> 休止廃止 | <input checked="" type="checkbox"/> 現状維持 | <input type="checkbox"/> 目的見直し | <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善 |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|