

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|------------------|--------------|---------------------|---------|---------|------------|
| 事務事業名 | 社会教育指導員設置事業 | | 会計 | 一般会計 | 実施区分 | 継続 | | |
| | | | 事業種別 | 政策 | 開始 | 終了 | | |
| H29作成課等名 | 公民館 | H29係等名 | 管理係 | H28担当課等名 公民館 | | | | |
| 基本計画上の位置づけ | 政策 | 2 | 地育力によるこころ豊かな人づくり | | | | | |
| | 施策 | 28 | 学習交流活動の推進 | | | | | |
| 目的 | 対象(誰・何を) | 市民 | | 対象指標 | 指標名及び単位 | | 28年度数値 | |
| | 意図(どういう状態にするか) | 学習活動を支援する | | | 飯田市の人口(人)(10/1推計人口) | 100957 | | |
| | 向上させたい上位施策の成果指標 | 家族や職場以外で交流のある市民の割合 | | | | | | |
| 目標 | 種別 | 指標名及び単位 | | 27年度計画 | 27年度実績 | 28年度計画 | 28年度実績 | 備考(指標変更など) |
| | 成果指標 | 学習活動を行っている市民の割合(%) | | 35 | 26.3 | 35 | 26 | |
| | 成果指標 | 活動日数 | | 482 | 485 | 482 | 469 | |
| | 定性目標 | | | | | | | |
| 事業概要 | <p>飯田市の公民館のうち、20の地区公民館は地域性を土台とした活動を進めているが、飯田市民館は地域や社会が新たに取り組むべき課題を掘り起こして各地区公民館の取り組みに結び付けていく役割を持っている。その意味で飯田市民館には事業開発力が求められている。</p> <p>社会教育指導員には、地域や社会が抱える今日的な課題を掘り起こして事業化していく役割がある。これまでも30代から40代の女性層を中心に人選しているが、これはM字型雇用といわれる女性特有の雇用環境の中で、子育てなどの理由で、いったん元の仕事を離れた女性層などの中に、高い力量を持った人材が潜在化していることが理由である。</p> <p>平成24年度から「社会教育コーディネータ」という呼称に改め、飯田市民館に2名を配置し、それぞれ次のような任務を担当している。28年度においても継続して事業にあたる。</p> | | | | | | | |
| 28年度事業内容 | 事業内容 | | | 名称 | | 活動指標 | | |
| | 1 多文化共生(文化庁委託事業) 2 平和人権学習 3 子育て支援 飯田女子短期大学と連携した子育て講座、高校生講座など 4 着地研究会(地活レジェンド育成講座) 定年退職後に地域で活躍できる生き方を探るためのコミュニティビジネスの視点を取り入れた講座 5 フィリピンレガスピプロジェクト JICA委託事業(10/10)の国内側の窓口事務 6 小中連携・一貫教育を地域で支える仕組みづくり支援 小学生アンケート | | | 活動日数(日) | | 469 | | |
| | 事業コスト | | | 27年度決算額 | 28年度予算額 | 28年度決算額 | 29年度繰越額 | 特定財源内訳、補足 |
| | 事業費計(千円)① | | | 4,015 | 4,042 | 4,042 | 0 | |
| | 国庫支出金 | | | | | | | |
| | 県支出金 | | | | | | | |
| | 起債 | | | | | | | |
| その他 | | | | | | | | |
| 一般財源 | | | 4,015 | 4,042 | 4,042 | | | |
| 人件費計(千円)② | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 正規職員所要時間 | | | | | | | | |
| 臨時職員所要時間 | | | | | | | | |
| 総事業費①+② | | | 4,015 | 4,042 | 4,042 | 0 | | |
| 事業内容・目標達成状況の振り返り | 文化庁補助事業である日本語教育事業、シルバー世代の次のステージへでの地域と人をむすぶ事業など、各地区では取り組みにくい分野に取り組んできた。 | | | | | | | |
| 改革改善の考え方 | ①問題点 | 地域の抱える今日的課題を掘り起こし、地域とつなぐ活動が必要。 | | | | | | |
| | ②改革提案 | レガスピ市における事業、文化庁事業の拡大を図るほか、平和・次世代育成など新たな課題の掘り起こしに取り組む。地域と学校の連携については、地区主導の取り組みを支援していく形で取り組みを行う。 | | | | | | |