#### 情報活用能力

#### 【ホームポジションを理解し、タイピング練習を行った取組】



- ○教科における協働編集や振り返りに寄与し、教科の資質・能力育成につながります。
- ○タイピングスピードが速くなることで、生徒の端末利用がより自然な形になってきており、文房具と変わらない学習道具になってきた印象です。

#### 情報モラル

#### 【発達段階に応じた情報モラル教育を実施し、インターネット免許を発行した取組】

○1回目:大切に使うために気をつけること

○2回目:安全に使うために気をつけること









- ・大切に使うこと・安全に使うことを体験的に学ぶことができた。また、担任の先生方からおろしていただいたので子どもたちの実情に合わせた授業となった。
- ・2回の授業終了後、「インターネット免許書」を交付した。

#### ①小規模校における学びの多様性

#### 【竜東中校区と遠山中校区の5小学校遠隔合同授業】

教育支援指導主事の働きかけにより、5 校の6 年生で遠隔 授業を行った。26 名の子どもたちがつながっていることに 緊張感をもちながら授業に真剣に取り組む姿が見られた。

・Y さんは Jamboard の付箋に書き込む際、他校の友だちの付箋をいくつも見ながら参考にしている様子があった。 ふり返りには、合同授業をしてみてよかったことの欄に、「自分の意見をたくさんの人に聞いてもらえたこと」と書いてい



た。授業終了後、担任の「どうだった?」という問いかけに、真っ先に「楽しかった」と反応していた姿からも、多様な考えに触れ、自分の考えもたくさんの人に見て(聞いて)もらえたという満足感が伝わってきた。

・各校からも「普段とちがって、たくさんの人がいて楽しく学ぶことができよかった。」 「いろんな考えを共有でき、夢に向かって取り組むことをいろいろ学ぶことができた。」という感想 が聞かれた。

#### ②不登校児童生徒の多様な学び

#### 【ICTを活用し、不登校の生徒が授業に参加した取組】

パソコン配布後の様子:担任が校内中間教室でB生にTBの使い方を説明する中で、学級でのスプレッドシートを使った"しりとり"に誘った。「顔を見せるのはちょっといやだけど、文字ならいいよ」と中間教室から久しぶりにクラスの友達とオンラインでつながり笑顔を見せていた。

**生徒の感想**: B 生「久しぶりにみんなと授業をしたときはちょっと緊張したけど、みんなと同じことができた のはよかった。」

これなら道徳でもつながることができるかもと考えた担任は、翌週の道徳に誘った。『じこちゅう (光村2年)』で「考えの違いを尊重するためにどんなことが大切なのか」について友達の考えを見てみないかなと投げかけたところ、「文字だけなら」と自分の考えを入力した。その後学級では全員の考えをもとにさらに考えを深めていった。B生の画像は流さないが、学級からは Zoom で授業の様子や板書を流した。

**生徒の感想**: B 生「その人のいろんなことを気を配って生活する。見える場面だけじゃなく見えない場面にも気を配ってみる。わかってもらえるようにちゃんと伝える。」と記述し、終末には「面と向かうとできないけど、 みんなの考えが聞けるのはよかった。参加しやすいし、楽しかった。」と感想を教育支援指導主事に伝えた。

- ・クラス「B君が来てくれてすごくうれしかった。B君が今、何を打っているかわかって、離れていてもすごく身近に感じた。」「離れていても、同じことをB君も考えていて、考えがわかりあってうれしかった。」
- ・担任から TB を使う授業について聞くと「クラスの人と直接しゃべるのは少し抵抗があるけど、文字ならやりとりしやすい。離れていてもみんなと同じ作業ができてうれしい。顔を合わせなくても話し合いができるのはすごい。」と話し、3 学期は週四 (火水木金) 校内中間教室に通いたいと方向を伝えてくれた。

#### ③協働学習への活用

#### 【お互いの意見を確かめながら、考えを深めた道徳の取組】

活用のポイント(どのような学習場面でどのようにアプリを使うか)

それぞれが出された課題に対して考え、それを文章にし、意見を出し合う場面で、共同編集を使うこと によってお互いの意見を確認し、その後の話し合いにも積極的に参加できるようにした。

共同編集機能を使い、全員の意見を一目で 確認でき、普段意見の出にくい子にも有効 だった。

#### 3, 4年 複式体制での道徳授業の様子



道徳の授業では、一部の児童からの発言で授業が進みがちの面があったが、共同編集での意見の書き込みを行うようになってからは、友達の意見も確認でき、普段なかなか意見を出せなかった児童もじっくり考えながら記入、その後の全体での話し合いの場でも、躊躇することなく意見を出すことができた。

#### ④振り返りへの活用

### 【授業の振り返りをフォームで入力し、クラウドに蓄積して使用した取組】

分数(2)	ふりかえり	
100512883thgiida ngn.ei アカウントを切り替える *必割	Lip (共有なし)	0
番号・ 中角数字で置くこと。「南」はいり 国音を入力。	高い 数字だけ聞くごと。	
名前。		
今日勉強したこと。勉強にな と。。	つたこと。友との魅わり。も	こうとやってみたいこ
田高を入力		
ga a		フォームをクリフ

	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
~ 6 5	- 4 5 美 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 -
A	149
engles# 4	M HAMMUNCS, MICROSCO, MORROS, MUCROCOMUCO.
PRINCIPAL SERVICE	1 till farmannin. Starolandschotzin, pp. parada.c.mt. etc.
2011000000000	AN AREMETERS COTTO COMPLETS MEDICATES CONSUCTIVISATION CONSUCTIVISATION
meren name	ASS. HELIZ CHRESCH, A HEMICA-SCICE DIACRES SCREEN CRESCALTERETHIS ET. PORTANI CARRIED CHRESCH, THE STATE OF THE CRESCAL CONTRACT OF THE CRESCAL CONTRA
2021/08/16 (8/8)	・中国の対象はは、うちををからました。他はこれらなるとは、月本の表す形が、中華におからなって、これがあっていってはないできません。 とおした、他とれるイスングでは対象があります。それで
2011011-003	4日本、中華日本に関する。今日教育のでは、方、大学にはいうことは、一年を日本に着すなは、新り申し、てひりか何ずに立ちらり、ようことがからおいた。またからからない中央には考えがありますからただち。
THE REAL PROPERTY.	ド南の中の美の妻、内について考えました。その今たりこのの、申の義力のその非常を元子についての非常大分称とすると表面でした。
20,000 (5.00)	→表の機能をしました。※0→もことは可能の主義で管理と終することがあるということを取ることがです。それはと関係でき、終 ままないたからしました。
2017/10/09 19:44:64	力量を引きてすることですだめ、ことがからた。かかったことが歴史が見てまずにお客が美にして世界が行る人でとからかりません。私はすずなからの意見を見って整ちため、ました。
power and	ADV / NE CO : CATACON DICE EX
PROPERTY NAMED IN	・特別、「大学2」で「計画業務から440分へフがあります。発電業とデーブルを外の地震のデーブルの様ですとう」と思う問題では そうました。単分に、コンツ発展がありたフ囲にかられてす。経費できて集からたです。
DESCRIPTION OF ALCOHOLOGY	4GL 16E2: DREADECTSCASSTYLE CHRISTS & REDRAY (AND A144 L. N. 207#ERSON A15;
20110111111	THE MUNICIPAL STATE AND STREET STREET, AND STREET STREET, AND STRE
photosom 10 mags.	・日本の、中本で、大学の公司を与しました。大学であると、可能できたされると思う。 かけだいるんたんと思いました。可能できずる意味を出ったことがなっておいった。しょうな、考えなってす。
20110-0-0-0-0-0	<ul> <li>ADIC MEDICANELLE, A. BOX. INTRODUCTION CONTROL CONTROL AND ABOUT AND ABOU</li></ul>
Interest on bloke	****・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

- ・子どもたちの考えが見えやすいので、次時の 授業へ活用しやすい。
- ・子どもたちの変化を担任だけでなく、子ども たち自身が感じることができる。
- プリントを紛失する、破損させるということがないので、安心。

#### ⑤動画等による家庭での予習学習

# 【学校の学習と家庭学習の接続を行った取組】

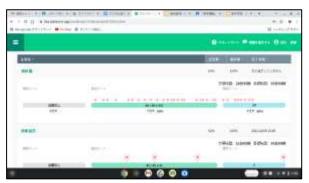


- ・音楽会に向けて、鍵盤ハーモニカの練習を始めた時に家庭でも自分のペースで練習ができるように お手本動画をクラスルームで配信した。
- ・お手本の運指が分かるように動画を撮ってアップしたことで、鍵盤が苦手な子でも止めながら繰り 返し見て練習できた。
- ・保護者にも連絡することで苦手な子に対する支援が学校と家庭の両輪でできた
- ・家庭を巻き込み協力を得ることで、授業内で支援しなければいけない児童が減った。その分の時間を 別のことに使えるようになった。

#### ⑥ドリル等による家庭での復習学習

#### 【パソコンの持ち帰りの課題としてドリル教材を使用した取組】





- ・家庭で学習に取り組むきっかけになった生徒もいた。
- ・クラスの集計結果から、明らかに「できていない」問題があったので、テスト前に授業で取り上げ、 重点的に復習した。グラフを見たことで、生徒たち自身のモチベーションにもつながった。
- ・教科の好きな単元を振り返れるのがよい。
- ・苦手なところや得意、好きななところが視覚化される。

MEMO	

## 申請書【学習者用タブレットの自宅持ち帰り】

飯田市教育委員:	会				
		学校名			
		学校長		印	
下記の使い方のため、学	習者用タブレットを	自宅に持ち帰っ	て使用した	いので、許可願いか	とい。
		記			
1 使い方					
•					
2 持ち帰り学級(学年)	・台数(最大数)				
全校	学級(具体的に学	年組と、持ち帰	り台数の1	<b>合計)</b>	
台					
台					
3 持ち帰り期間(年度	・ゴレに由語が必要で	です 是巨で3日	31ロ‡で	)	
令和 年	月 日~ *	令和 年	月	日	
備					
HIV					
考					
^~~~ <del>~</del>	. / \$ 7 L .   \$ -++\	<b>☆</b> ==+-11-+-1-1	`-+		
全ての項目にチェック			でさます。		
□② タブレットの使い方			員∙児童生徒	・保護者で共有でき	ている
□③ 時間になったらログ	ブアウトした確認を保	護者にお願いでき	ている。		
□④ 南澤先生の今年度	その情報エラルの 投道	<u>++ ==     +                            </u>			
□5 タブレットの使い方					
			ている。		

## 申請書【学習者用タブレットの自宅持ち帰り】

飯田市教育委員	会					
			学	单校名		
				校長		印
下記の目的で学習者用	タブレット	を自宅・	へ持ち帰	りたいの	で、許可願	いたい。
			=-			
			記			
1 目的						
•						
2 持ち帰り 個人名と	アカウン	<b></b>				
		氏名	 			アカウント
						@iida-ngn.ed.jp
						@iida-ngn.ed.jp
右の児童・生徒 □⇒						@iida-ngn. ed. jp
						@iida-ngn. ed. jp
						@iida-ngn. ed. jp
					=	@iida-ngn.ed.jp
		-+				明細を添付してください <u>。</u> 、
3 持ち帰り期間(年度	ことに申記	請が必要	そです。最	長長で3月3	31日まで。	)
令和 年	月	日 ~	令和	年	月	日
						1
備						
考						
	-					
全ての項目にチェック	′が入れば、	市教委	に申請を	出すことが	できます。	
□① 持ち帰りの目的・其	朝間が明確	になって	いる。			
□② タブレットの使い力	ラ(持ち帰り)	のきまり	を作成済	みで、職員	⋰児童生徒	・保護者で共有できている。
□③ 時間になったらログ	グアウトした	:確認を値	保護者に	お願いでき	ている。	
□④ 南澤先生の今年月	度の情報モ <del>-</del>	ラルの指	(導を受け	た。		
□5 タブレットの使い方	jのきまりを	市教委	こ提出して	<b>こある</b> 。		
□⑥ 各クラスで必要な	情報モラル	教育を行	か、持ち	帰らせて大	丈夫だと学	2校長が判断できる。

## 生徒用 飯田東中学校 『パソコン使用における約束』

#### <はじめに>

私たちがこれから生きていく世界では、パソコンを使って、人や社会と、そして知識や経験とつながりながら生きていくことが当たり前になります。そういった世界で、将来、私たちが活躍していけるために、今からパソコンを積極的に使いながら学びたいと思います。

パソコンは私たちの学習に役立てるための道具です。すごく便利な反面、心配される面もたくさんあります。 そこで、飯田東中学校では、飯田市教育委員会から出ているきまりと、生徒から出した意見と、先生方の意 見をもとに、『パソコン活用の約束』を定めました。全校でこの約束を守って、パソコンを「安心・安全・快 適」に活用し、私たち一人一人の目標や夢の実現のために活かしたいと思います。

#### 1 目的

・学校から貸し出されるパソコンは、学習活動に使うことが目的です。したがって、学校での学習や家庭での学習に使用します。

#### 2 使用する場面

- (1) 学校にいる間は、「授業中、登校してから朝の活動までの時間、休み時間、昼休み、部活動や学友会の時間に利用できることとします。始業2分前にはパソコンを片づけて着席できるようにします。
- (2) 家での利用時間は朝5時~夜9時。目的に沿って利用します。

#### 3 扱い方、保管

- (1)貸し出されているものであるということをしっかりと記憶し、大切に扱います。特に、登下校の際にカバンから出したり廊下等で歩きながら使用したりすることは、落として破損させる可能性が高まるので行いません。
- (2) 学校にいる間は、学級ごと決められた場所に保管します。使ったらすぐに保管場所に戻します。家に持ち帰った後も、水や磁石の近く、重い物の下や床には置きません。
- (3) 家では、必ず充電をします。

#### 4 健康のために

・パソコンを使うときは、正しい姿勢で、目と画面は30cm以上離して使用し、30分に1回は遠くの景色を見るなど目を休ませます。

#### 5 インターネットの使用について

- (1) インターネットを利用していて、何か心配なことや困ったことが起きた場合は、先生か家の人にすぐに 相談します。
- (2) パソコンは「だれが」「どんなことに」「どのくらい」使ったか記録が残るようになっています。先生が管理のために使用状況を確認することがあります。インターネットは学習活動に利用します。

#### 6 個人情報や情報モラルについて

- (1) 自分の借りているパソコンは自分でのみ使用します。他人に貸したりアカウントやパスワードを教えたりしません。
- (2) 人権学習で学んだことを活かします。
- ①プライバシー(自分や家族、友だちの個人情報(名前、住所、電話番号、写真等))を守ります。誰かに 教えることはありません。
- ②カメラ機能を使うのは、先生の指示や許可があった時だけにします。自分以外の人が写真に写る場合は、 必ず本人の許可を取ります。

#### 7 修理、弁償

- (1) 大切に使っていても壊れてしまった場合は、状況をいち早く先生に伝えます。
- (2) 故意に破損した場合は自己負担で直します。
- (3) なくなってしまった場合は、状況をいち早く先生に伝えます。

#### 8 その他

- (1) この約束は、必要に応じて更新していくものとします。
- (2) この約束を守れないときは、パソコンの利用を停止することがあります。



# がくしゅうよう 学習用パソコンの使い方について

令和3年9月 飯田市教育委員会

## みなさんの学習のために用意されたパソコンです。『知っておいてほしいこと』

- ・小中学生のみなさんが、これから生きていく世界では、**パソコンを使って、いろんな人や社会、 知識や経験とつながりながら生きていく**ことが、当たり前になります。
- ・そういった世界で、将来みなさんが活躍していけるために、小中学校から<mark>パソコンを積極的に使い</mark> ながら学べるようにしたいと考えて、学習用パソコンを全員に用意しています。
- ・みなさん、一人一人の<mark>夢や目標の実現</mark>のために学習用パソコンを活用しながら学んでください。

## じどうせいと 児童生徒のみなさん全員に『お願いしたいこと・約束したいこと』

# ● どんな時に使うの?

パソコンは、主に学校の学習で使います。必要 があれば、家庭に持ち帰って使うこともありま す。学校で配られた「パソコン使用のきまり」を <sub>まも</sub>つっか 守って使いましょう。

## ●もし、壊れてしまったら?

できるかぎり大切に使うようにしましょう。そ れでも壊れてしまった時や、なくしてしまった時 は、正道に、できるだけ早く先生に伝えるように してください。

## ●自由に使っていいの?

がくしゅう 学習のために使うように配ったものなので、 学習以外の目的で使うことはやめましょう。また、 みなさんを守るために、危険なサイトには、入らな いようにしてあります。

## ● どのくらい使ったか、わかるの?

「日時」「アプリ名」「ホームページ」などは、 記録されています。学習以外の目的で使用があっ たと考えられる場合は、使用が制限され学習活動 に影響がでてしまうことがあります。

## 注意することは?

パソコンは便利なものですが、使い方によって は人を悲しませてしまうことがあります。ネット 利用での書き込みに注意し、個人情報はアップロ ードしないようにしましょう。

# 何時まで使えるの?

1, 2年生は「朝5:00~夜7:00」 3~6年生は「朝5:00~夜8:00」 中 学 生は「朝5:00~夜9:00」 の時間帯で使用するようにしましょう。

# 視力が落ちるんじゃないの?

視力や健康のために、パソコンを使う時は、自 と画面を**30cm**以上離して、**30分間**使ったら たり、背伸びをしたりしましょう。

# ●使っていて困ったことがあったら?

何か心配なことや困ったことが起きたら、先生 やお家の人にすぐに相談しましょう。

子どもだけで解決しようとせず、早めに大人へ 相談することが大切です。

パソコンを使うと「できること」が増えますが、誰かに悲しい思いをさせたり、誰かのものを勝手に使った りすることは、パソコンを使っても、使わなくても『ダメ』ですね。**仲間や先生と一緒に「できるから、どん** どんやること」「できるけど、やってはいけないこと」を〝考〟えながら、パソコンを使っていきましょう。







#### 学習用パソコンの利用についての同意書

年 組 番氏名

(児童生徒の皆さんへ)

ほごしゃのかた いっしょ こえ だ にまり でくそく まも つっか 保護者の方と一緒に声に出して読み、約束を守って使うようにしましょう。

カルヒレ がくしゅうょう つぎ つか つか やくそく 私は、学習用パソコンを次のように使うことを約束します。

1 学校から借りたパソコンは、授業や学校生活のために使います。家に持ち帰った場合は、勉強するために使います。

飯田市教育委員会(以下、飯田市教委)から借りた学習用パソコンは、学校の授業で学習したり学校生活のために使ったりします。必要に応じて、家庭でも学習用として使います。

2 学校で決められたルール(きまり・約束)を守って大切に使い、使う時は、 単と画面を30m以上離し、30分に1回は自を休めます。

学校で決められた使用上のルール(きまり・約束)を守って学習用パソコンを使い、使う時は、良い姿勢を保ち、目と端末の画面との距離を30cm以上離し、30分に1回は遠くを見て目を休めます。

3 アカウント名やパスワードは他の人に知られないようにします。 使い終わったらログアウトします。

アカウント名やパスワードは他の人に知られないように自分で管理します。使い終わった時は、ログアウトします。

4 ほかの人の作品や表現を大切にし、個人情報や写真をネット上にはのせないようにします。

他の人の作品や表現を大切にし、尊重するようにします。また、SNS (ソーシャルネットワーキングサービス)やウェブサイトには、自分や他の人の個人情報や写真をアップロードしません。

5 いつ、どんなアプリを使い、どのホームページを見たのかを記録されていることを知った上で使います。学習以外で使うと、アカウントが使えなくなることがあります。

飯田市教委のアカウントの利用履歴(日時、アプリ名、ウェブサイト)は記録されていることを理解して使用します。 学習目的以外で使用があった場合、アカウントが使えなくなることがあります。

6 困ったことがあったら、すぐにお家の方や先生に連絡します。

困ったことやトラブルがあったら、すぐに保護者の方や先生に連絡し、相談します。

上記の事項について理解し、約束を守って学習用パソコンを使うことについて、 子どもと約束しました。

また、子どもが学習用パソコンを使う際には、学習のために適正に活用するよう、保護者として見守り、学校と協力して必要な指導を行います。

令和 年 月 日

所属:飯田市立	学校
保護者名:	

#### 「学校] 竜丘小学校 [学年] 小学校4~6年 音楽発表会に向けて個別最適な学び [教科等] 音楽 クラスルーム ジャムボード 【ICT活用のねらい】(その他は空いている欄に記述) ドキュメント 基本的な操 [アプリ] 情報収集 情報整理 意見の共有 表現 スプレッドシート (その他は空いて いる欄に記述) キーボード デジタル教 デジタル副 スライド グラフ化 情報発信 科書の活用 教材の活用 入力 カメラ 個別最適な プログラミ 情報モラル

活用のポイント(どのような学習場面でどのようにアプリを使うか) 音楽会に向けて個人練習する際に、教師が録画・配信しておいた各パートの演 奏動画を見て練習する。児童が動画を止めたり遅くしたりしながら視聴できる ため、個に合った練習ができる。

# 鍵ハモ、リコーダー、鉄琴、木琴

渡邉玲菜・5月24日



情大 鍵盤ハーモニカ.mp4 動画



情大 鉄琴.mp4



情大 リコーダー.mp4 動画 Ξ



情大 木琴.mp4 動画



## 成果(教科等と情報活用能力、両方の観点から)

・パート別練習で、全員の子どもたちが活用し、個人の演奏力が大幅アップした。 動画の再生速度を調整したり、画面を拡大することで、細かい部分も教師の支援な くできる子が多かった。個別最適な学び(動画を見て個人練習)⇔協働的な学び(練習 の成果発揮し、全体で合わせる)の往還が達成されていた。

## おすすめのポイント

・撮影の手間はかかるが、あとは子どもに任せてより集中的に気になる児童の支援にまわることができる<sub>101</sub>

# 共有ドライブの活用 メタ認知と評価

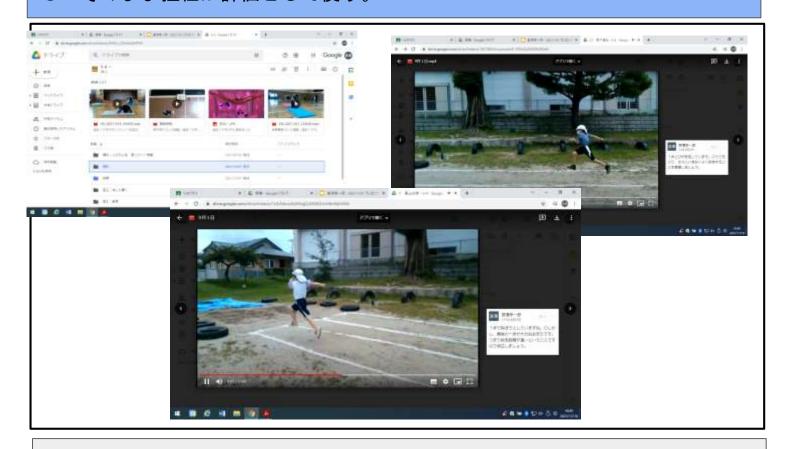
### 【ICT活用のねらい】(その他は空いている欄に記述)

情報収集	情報整理	表現	意見の共有	基本的な操作
キーボード 入力	デジタル教 科書の活用	デジタル副 教材の活用	情報発信	グラフ化
プログラミン グ	情報モラル			

	[学校]	鼎小	学校	
	[学年]	小学校5年		
	[教科等]	算数、国語		
		0	クラスルーム	
	「アプリ] (その他は空いて いる欄に記述)		ジャムボード	
			ドキュメント	
			スプレッドシート	
			スライド	
		0	カメラ・ドライブ	

### 活用のポイント

- 授業内で、自身の動きなどを撮影⇒共有ドライブに保存し、振り返り等に使う。
- そのまま担任が評価として使う。



## 成果(教科等と情報活用能力、両方の観点から)

体育や図工、家庭科など実技を伴う学習で有効。共有ドライブに、教科や単元ごとにフォルダを 作成することで、自分たちのがんばりを整理して管理することができる。メタ認知の観点からも、 必要に応じて見返せることで、以前の自分との違いに気付ける。課題としては、動画はデータとし て重いので、入れてから見られるまでのタイムラグが大きい。

## おすすめのポイント

共有ドライブに児童のアドレスさえ入れておけば、比較的容易に活用ができる。<sub>12</sub> また、評価がしやすい。

# スライドで 栽培記録の作成

### 【ICT活用のねらい】(その他は空いている欄に記述)

情報収集	情報整理	表現	意見の共有	基本的な操 作
キーボード 入力	デジタル教 科書の活用	デジタル副 教材の活用	情報発信	グラフ化
プログラミン グ	情報モラル			

	[学校]	飯田	西中学校	
	[学年]	中学	校2年	
	[教科等]	技術		
	[アプリ] (その他は空いて いる欄に記述)	0	クラスルーム	
			ジャムボード	
			ドキュメント	
			スプレッドシート	
		0	スライド	

活用のポイント(どのような学習場面でどのようにアプリを使うか) 技術の栽培の時間に育てたラディッシュの栽培記録をスライドにまとめた。





## 成果(教科等と情報活用能力、両方の観点から)

成長の様子やその日の行った作業を自分のChromebookで撮影し、写真をスライドに挿入した。写真付きで個別の育成記録を作成できる。日々変化する植物だが、前回の様子と比較することが容易になる。

## おすすめのポイント

植物の成長の様子、生徒の管理の様子を把握しやすい。

# 都市と農村の人口による 問題を考える授業

# [学年] 中学校2年 [教科等] 社会科 中国四国地方

[学校]

○ クラスルーム

ジャムボード

飯田市立高陵中学校

【ICT活用のねらい】(その他は空いている欄に記述)

情報収集	情報整理	表現	意見の共有	基本的な操 作
キーボード 入力	デジタル教 科書の活用	デジタル副 教材の活用	情報発信	グラフ化
プログラミン	はおナニュ			

	トイユメント
アプリ] その他は空いて	スプレッドシート
いる欄に記述)	スライド

活用のポイント(どのような学習場面でどのようにアプリを使うか) 都市部、農村部における問題点と対策の整理をグループ活動で行う時に Jamboardを用いた

個人で調べたものを、グループでまとめていく中で都市部と農村部の問題点や対策について役割分担をしながら、Jamboardにまとめっていった。





## 成果(教科等と情報活用能力、両方の観点から)

生徒たちは、楽しく話しながら、調べたことをお互いに確認しながら、まとめており各班の個性が現れた活用だった。各班の発表の際には、内容とともに、各グループでのまとめ方の工夫や視覚的な効果を実感じたようだった。端末を使うことが得意な生徒はどんどん自分なりのアレンジをしていき、苦手としている生徒も級友の活用を見ることで、使い方にも慣れていった。

## おすすめのポイント

Jamboardの使い方の工夫にもつながり、楽しみながら学習に向かう姿が多く見られた。

# ② <u>学習過程に位置づけて、クラウド</u> <u>の活用</u>

『対話を生むICT利用』

【ICT活用のねらい】(その他は空いている欄に記述)

	_,			
情報収集	情報整理	表現	意見の共有	基本的な操 作
キーボード 入力	デジタル教 科書の活用	デジタル副 教材の活用	情報発信	グラフ化
プログラミン グ	情報モラル			

[学校]	龍江	小学校
[学年]	小学	校6年
[教科等]	社会	「縄文と弥生」
	0	クラスルーム
	0	ジャムボード
		ドキュメント
[アプリ] (その他は空いて	0	スプレッドシート
いる欄に記述)		スライド

### 活用のポイント

図工において、Googleスライドを利用。制作中の様子をお互いに見合うことで、自分の制作をたしかめたり、自身の制作に生かしたりすることができる。







本時では、デジタル教科書に掲載されている縄文時代と弥生時代双方の想像図をjamboardに背景設定で挿入した。 子どもたちは、各想像図を見比べて、そこから気づいたことを付箋機能に書き、添付していく。

## 成果

付箋が貼られるたびに、相違点を考えるきっかけになったり、本時の学習 課題に沿って役割分担がなされるようになったりして、自然な対話が多く 見られ、学習の深まりがあった。

## おすすめのポイント

付箋でのやりとりを対話のきっかけとなるように授業を仕組むことで、発言の少ない児童の関わりや言葉が増えた。

また、図を背景として挿入することで、付箋の添付・削除・移動の際に、 画像が動かないため、スムーズに利用できる。

15

# 1.個別最適と協働の往還 『小説教材を学ぶ流れ』

[学年]	中学校3年
[教科等]	国語

県山学校

クラスルーム

ジャムボード

フォーム

[学校]

【ICT活用のねらい】	(その他は空いている欄に記述)
-------------	-----------------

情報収集	情報整理	表現	意見の共有	基本的な操 作
キーボード 入力	デジタル教 科書の活用	デジタル副 教材の活用	情報発信	グラフ化
プログラミン				

0117	ドキュメント
アプリ]その他は空いて	スプレッドシート
る欄に記述)	スライド

活用のポイント(どのような学習場面でどのようにアプリを使うか)

・3年「故郷」では初感をformsに書き、場面の内容をつかむためにをJamboardで図式化し、内容をつかんだところで、家庭学習として主題について考えさせスライドにまとめた。



- 2 「彼らは新しい生活をもたなくてはならない。私たちの経験しなかった新しい生活を。」について考えて答えなさい。
- ①「彼ら」とは誰と誰のことですか。・ホンルとシュイション
- ②あなたはここでいう新しい生活とはどんな生活だと思いますか。ルントウや
- ヤンおばさんの変貌ぶりを考慮にいれて、できるだけ具体的に説明しなさい。
- 身分や金持ちという身分差がなく、いじめのない、時代の背景が変わり何を信じていいか分からなくなって自分が利益を得るならそれでいいと思ってしまうことがない希望に満ちた生活。



#### 4 「希望」について次の問題に答えなさい。

④最後の三文から、私の「希望」についての結論を読み取って説明しなさ

・希望なんて、あるかどうかも、もともとは分からない。道も、誰いていなければどこにも道などなかったはず。けれど、歩く人が多ば段々と道になっていくように、あるかどうかも分からない希望もれを望み、それを願う人が多くなれば、誰もが願う希望になってい希望を希望で終わらすことがないように、希望が現実に変わるよううことが大切。

## 成果(教科等と情報活用能力、両方の観点から)

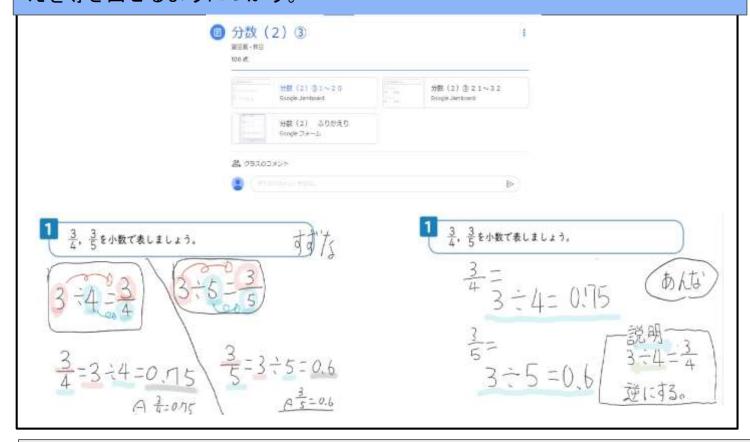
- ・紙の上にふせんを並べていたことに比べて、圧倒的にスムーズに、図などを用いて豊かに表現できるようになった。
- ・友と作成したジャムボードを手がかりに、場面の内容をとらえることができた。

## おすすめのポイント

・小説教材であれば、同様の展開が可能。

					[学校]	下久	堅小学校
ГТІ	ニイュレム	111 - 1°			[学年]	小学	校5年
「对	詰的る	「字ひ」	のツ	一ル	[教科等]	算数	
						0	クラスルーム
【ICT活用	 のねらい] <sub>(そ)</sub>	の掛け売いていて	+問1ーミコ* <del>ナ</del> ハ			0	ジャムボード
	<b>いれるりい</b> (で)	の他は空いている	(棟1〜記少)				ドキュメント
情報収集	情報整理	表現	意見の共有	基本的な操 作	「アプリ] (その他は空いて		スプレッドシート
		-0.50 &			いる欄に記述)		スライド
キーボード 入力	│ デジタル教 │ 科書の活用 │	デジタル副 教材の活用	情報発信	グラフ化			フォーム
プログラミン グ	情報モラル						

活用のポイント(どのような学習場面でどのようにアプリを使うか) わり算は分数で表すことができることを知った子どもたちが、分数を小数で表 す場面で、Jamboardを使って友達の考えと自分の考えを比較し、より良い考 えを導き出せるようにつかう。



## 成果(教科等と情報活用能力、両方の観点から)

- ・友だちの意見を自由に閲覧することができるの、自分の意見と比較しやすい。
- ・わからない子どもも、友だちの考えを見て手掛かりとすることができる。
- ・手書き入力なので、図形や矢印などを使って、自由に表現できる。

## おすすめのポイント

・jamboardにデジタル教科書からキャプチャーされた画像を背景として貼り付ける7だけなので、準備が簡単。

# ダニエル電池の中で 何が起きているか?

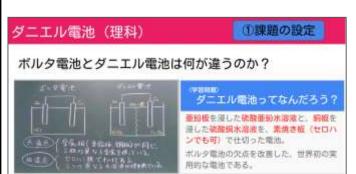
# 【ICT活用のねらい】(その他は空いている欄に記述)

			,	
情報収集	情報整理	表現	意見の共有	基本的な操 作
キーボード 入力	デジタル教 科書の活用	デジタル副 教材の活用	情報発信	グラフ化
プログラミン グ	情報モラル	<b>≑</b> デル1.		

[学校]	飯田	西中学校
[学年]	中学	校3年
[教科等]	理科	
	0	クラスルーム
	0	ジャムボード
<b></b>		ドキュメント
[アプリ] (その他は空いて	0	スプレッドシート
いる欄に記述)	0	スライド
	0	メンチメーター
		フォーム

活用のポイント(どのような学習場面でどのようにアプリを使うか) 予想やまとめをフォームとスプレッドシートで共有。実験中の気付きをメンチ メーターで共有。実験結果をジャムボードで共有。

# 課題解決的な学習過程でのクラウドの活用。

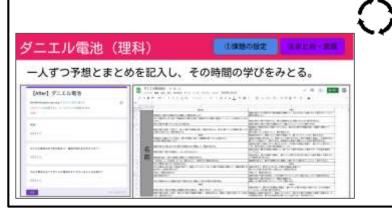


### ダニエル電池(理科)

②情報の収集

実験をして、 変化を観察する データを集める





#### タニエル電池(理科) 実験結果をもとに班 の友だちと話し合っ て、モデル化する。

また、他の班の考え と比較する。



# 成果(教科等と情報活用能力、両方の観点から)

仮説(予想)、実験中の気付き、実験結果、考察、まとめの全てを共有して学習に取り組むことができた。友だちとの関わりの中で学習内容の理解を深めることができた。生徒一人一人のその時間の成長をみとることができた。

## おすすめのポイント

授業の前後で考えを書かせることで、個別最適な指導(評価)につながる。

# 1.個別最適な学習と、 共同的な学習の往環

#### 【ICT活用のねらい】(その他は空いている欄に記述) 情報整理 情報収集 表現 意見の共有 グラフ化 デジタル。刊 教材の活用 キーボード 基本的な操 デジタル教 情報発信 科書の活用 入力 プログラミン

[学校]	丸山	小校
[学年]	5年	
[教科等]	算数	• 理科
		クラスルーム
		ジャムボード
		•
5 0.27		ドキュメント
[アプリ] (その他は空いて		スプレッドシート
いる欄に記述)		スライド
	0	Qubena
	0	インタラクティブ スタディ

## 活用のポイント

情報モラル

定着問題へ手を付けることができない子や、速く解けて時間を余らせてしまう 子も有効に時間を使うことができる。



教科学習の定着問題に取り組む場 面で活用した。教師側で指定した 範囲の問題を指定した時間で解き、 余った時間は復習問題が自動的に 割り振られるため、自分から進ん で問題を解き、学習課題の定着を 図ることができた。

## 成果(教科等と情報活用能力、両方の観点から)

算数や理科など教科学習のとき、定着問題を解く場面で活用することができた。教 師機でリアルタイムの解答状況を確認することができるため、困っている子にすばや く対応することができ、理解力の向上につながった。また、授業の隙間時間に自分で 問題を選んで行うことができるため、自分の苦手を自分で無くすことができる。何を 間違えてしまったか解説が出ることで理解をより深められる。

## おすすめのポイント

タブレットを使うことで、自分から選んで学習を進めることができる。リアルタイ ムの学習状況を見ていくことでクラス内でつまづきが多ければ、全体への補足説明へ と切り替えることができる。

また、Qubenaは設問の区切りがとても細かく、思考過程を可視化するように学習し ていけるため、どんな子でも学習を進めていくことができる。

#### 飯田市立飯田東中学 「学校] 校 3・5 ICTを活用した生徒、保護者双方 [学年] 全校 へのアンケートの実施 [教科等] クラスルーム 【ICT活用のねらい】(その他は空いている欄に記述) ドキュメント 基本的な操 情報収集 情報整理 意見の共有 表現 スプレッドシート 「アプリー (その他は空いて いる欄に記述) スライド キーボード デジタル教 デジタル副 グラフ化 情報発信 教材の活用 入力 科書の活用 フォーム プログラミン 情報モラル

活用のポイント(どのような学習場面でどのようにアプリを使うか)

- ・生徒の生活アンケート等を、Googleフォームを使って実施し業務を効率化。
- PTA総会の議決を、Googleフォームを使って実施しコロナの影響を打破。

	明)
○各無制には、「本年度1字前(4月~様在)」の字板を満を繋り送って香えてら ○コンピュータの操作でわからない部分があったら、先生に関さましょう。 ○それでは「次へ」ボタンを押して、アンケートに進みましょう。	ださい。
このフォームを送信すると、メールアドレスが記録されます	
<b>100361036migBids-ngrued.jp</b> ではないできか?アカウントを担め替え	
<b>放</b> 型	
CALCADO.	
. Considerate	
1 基础特殊	
1 が応信権 (1) 学年を編びましょう。*	
(1) 学年を導びましょう。*	
a contractor	

・1学期末の生活アンケートを、Google フォームを活用して実施。紙で行ってき たアンケートを電子化することで、集計 の手間が省け、業務の効率化を図りまし た。2学期でもこのような方法をとる予 定です。



・PTA総会を実施できない時期は、事前に議案書を配付し、QRコードから回答していただくことで、集まれないマイナスも乗り越えることができました。紙でも提出可能とすることで、家庭のデジタル格差も解消しました。

## 成果(教科等と情報活用能力、両方の観点から)

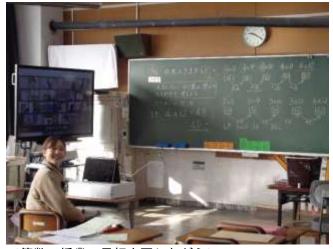
○業務の効率化を図り、コロナ禍を乗り越えるという点から、大きな成果がありました。また、飯田市のICT教育の取り組みにおける<学校生活での活用>にもつながり、端末利用の日常化につながりました。

### おすすめのポイント

〇スプレッドシートを併用すると、回答が一覧で表示でき、集計に便利です。

# 休校中のオンライン授業の様子

## ○教室の様子



<算数の授業、黒板を写しながら>



<学活の様子、つながりを大切に>



<電子黒板2台を駆使して>



<子どもたちに発言を求める場面も>



<普段の授業と同じように板書しながら説明>



<社会科の授業 カメラマンをお願いして>

#### ○家庭の様子(公民館)

1 算数の授業に取り組む小3生





支援指導主事と支援 員と一緒に、数え棒 を使って図形を作っ ている様子を画面に 映し、他の児童に見 せようとしている様 子。

#### 2 体育の授業でダンスを踊る小1生





支援員と一緒に、画 面に映る映像をまね てダンスを踊ってい る様子。他の児童の 踊っている様子も見 られ、みんなで踊っ ている雰囲気に。

### 3 Qubena に取り組む小1生





小1生には Qubena のアカウントが付与 されてないため、体 験版を使用する。小 1生でも夢中になっ て取り組む様子が見 られた。

#### 4 国語の授業でジャムボードを使う小3生





国語の授業で冬と言 えばの考えを班ごと にジャムボードを使 って考えを共有して いる様子。人によっ て色分けをしている 工夫が見られる。