



# 国・県・市における教育振興基本計画の概要

令和5年度

令和6年度

令和7年度

令和8年度

令和9年度

令和10年度

## 【国】第4期教育振興基本計画（令和5～9年度）

### 2つのコンセプト

◎持続可能な社会の創り手の育成 ◎日本社会に根差したウェルビーイングの向上

### 5つの基本的な方針

- ①グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成
- ②誰一人取り残されず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進
- ③地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進
- ④教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進
- ⑤計画の実効性確保のための基盤整備・対話



## 【国】第5期教育振興基本計画（令和10年度～）



## 【県】第4次長野県教育振興基本計画（令和5～9年度）

### 目指す姿

◎個人と社会ウェルビーイングの実現

～一人ひとりの「好き」や「楽しい」、「なぜ」をとことん追求できる「探究県」長野の学び

### 政策の柱1～4

- ①一人ひとりが主体的に学ぶ他者と協働する学校をつくる
- ②一人の子どもも取り残されない「多様性を包み込む」学びの環境をつくる
- ③生涯にわたり誰もが学び合える地域の拠点をつくる
- ④文化芸術・スポーツの身近な環境を整え、共感と交流が生まれる機会をつくる



## 【県】第5次長野県教育振興基本計画（令和10年度～）



## 【市】いいだ未来デザイン2028・中期 第2次教育振興基本計画・中期

### 3つの基本(重点)目標

- ①“結いの心”に根ざす教育を実践し、豊かな心とリニア時代を生きる力を育む
- ②豊かな「学びの土壌」を活かした「学習と交流」を進め、飯田の自治を担い、可能性を広げられる人材を育む
- ③文化・スポーツを通じて人と地域の輝き・うるおいをつくる

## 【市】いいだ未来デザイン2028・後期（素案） 第2次教育振興基本計画・後期（現在検討中）

12年間の取組 教育ビジョン「**地育力による 未来をひらく 心豊かな人づくり**」

### 教育に関する基本目標と戦略（素案）

#### ①市民が将来にわたり地域に 誇りと愛着を持てるまちをつくる

- ◆地域の問題や関心事について、学習活動や実践活動など住民が主体的に課題解決に挑戦できる環境を整備し、地域を支える多様な人材の育成につなげます。
- ◆未来の担い手であるこどもたちにとって「将来も住み続けたいまち」であるため、地域全体でこどもを育む様々な取組を行います。
- ◆伝統文化や人形劇など文化の継承と発展、新たな文化を創造する集いの場としての文化会館の整備に向けた取組、生涯にわたってスポーツに親しむことのできる環境づくりを進めます。

#### ②飯田(ここ)で育ってよかった・育ててよかったと 実感できるまちをつくる

- ◆自然や文化・芸術に触れ、体験や経験、地域との関わりを持ちながら、こどもの問いや願いを大切に、こどもが生涯にわたって、主体的に他者と協働しながら自らの未来に向かい生き抜いていける力の基礎を育みます。
- ◆未来を見据えて地域の良さを生かしながら、全てのこどもにとって魅力ある学びの環境づくりを進めていきます。
- ◆こども・若者の健全な育成を実現するため、ライフステージにあわせた経済的（家計）支援に取り組みます。
- ◆安心して利用できる公共施設や社会基盤の整備、通学路安全対策等をこどもの視点を取り入れて整備します。





# 「ムトスの学び」とは

やってみる  
体験する  
出会う

？ 私の問いをもつ  
！ 私の願いをもつ

失敗を  
生かす

考えを持つ・伝える  
友の考えを知る

教科の枠に  
こだわらない

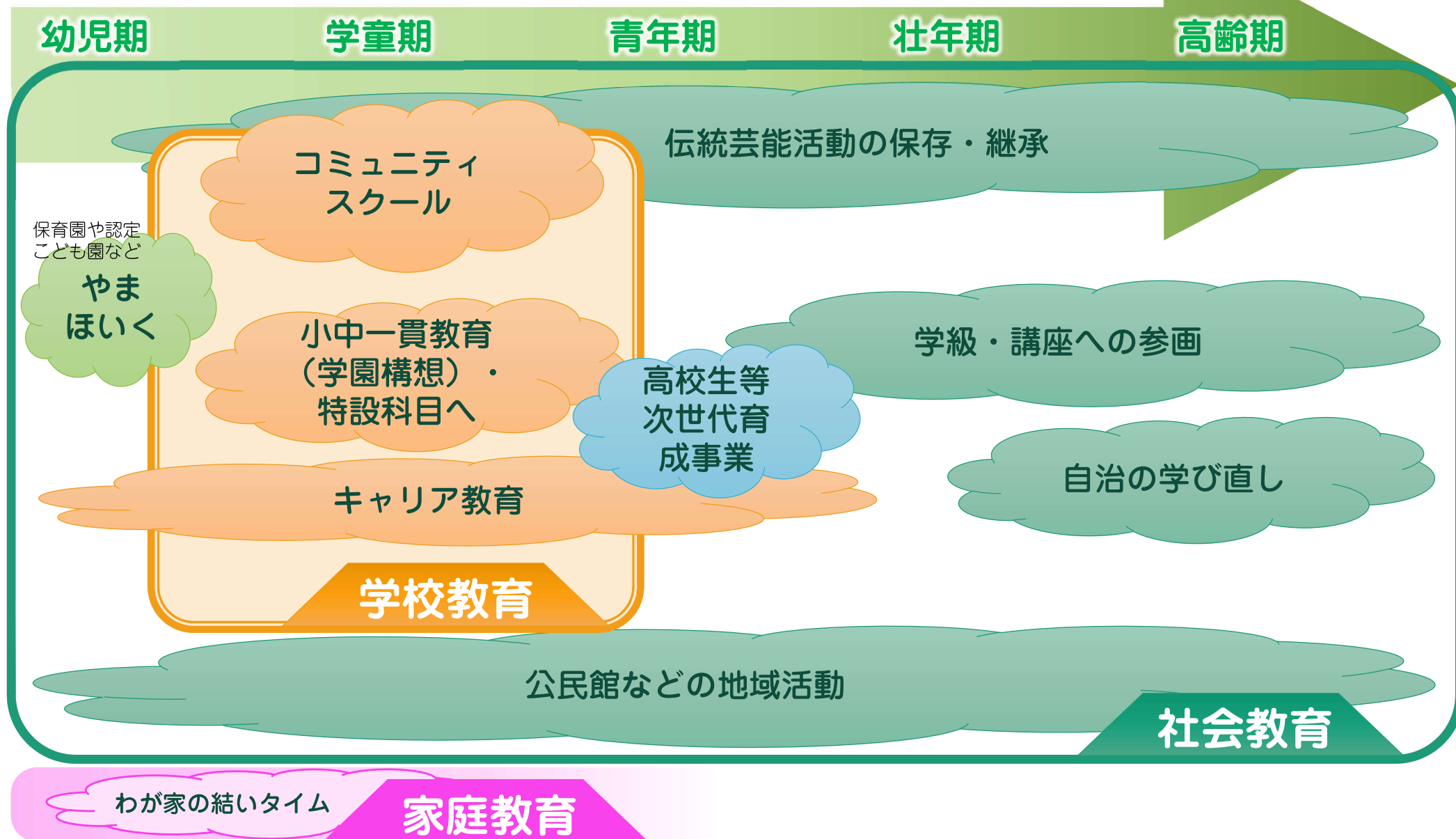
※学力向上「結い」プラン：こどもの反応をイメージし、導入・学習活動を工夫する「ねらい」、「メリハリ」、「みとどけ」の授業を推進

※（学校教育における）ムトスの学び：こどもの願いや疑問点を起点として、それに応じるように教育環境を整え、こども自ら授業をつくっていく学習のこと（〇〇しようとするという意味のムトスという言葉から）



# 主体的な学びと生きる力を育む「ムトスの学び」

## 生涯を通じての「ムトスの学び」







# 「ムトスの学び」の実践事例



龍江小「龍江の竹とわたしたち」



竜東中「なんでこんなところにキャンプ場が！」



追手町小「全校造形活動の日」



座光寺小「算数」



# 全国学力・学習状況調査等の結果から ①

\*「思う」「どちらかといえばそう思う」を合わせた割合

## 1 前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか

(全国学力・学習状況調査) (%)

|                   | 令和3年度               | 令和4年度               | 令和5年度               |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 市内 小6児童<br>(県/全国) | 79.1<br>(80.9/78.2) | 76.8<br>(80.0/77.3) | 80.0<br>(81.2/78.8) |
| 市内 中3生徒<br>(県/全国) | 83.3<br>(84.1/81.0) | 83.5<br>(82.7/79.2) | 81.6<br>(82.2/79.2) |



## 2 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

(全国学力・学習状況調査) (%)

|                   | 令和3年度               | 令和4年度               | 令和5年度               |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 市内 小6児童<br>(県/全国) | 72.1<br>(68.6/72.7) | 67.3<br>(68.8/72.7) | 71.5<br>(71.1/74.8) |
| 市内 中3生徒<br>(県/全国) | 72.5<br>(68.1/70.2) | 69.3<br>(68.9/72.1) | 78.1<br>(71.8/72.6) |



## 全国学力・学習状況調査等の結果から ②

\*「思う」「どちらかといえばそう思う」を合わせた割合

### 3 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある(小中学校～R4)

地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか(小中学校R5～)

(全国学力・学習状況調査) (%)

地域(社会)をよりよくするために、地域課題の解決に関わりたいと思いますか

(高校生意識調査R4～) (%)

|                   | 令和3年度               | 令和4年度               | 令和5年度               |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 市内 小6児童<br>(県/全国) | 52.6<br>(57.1/52.4) | 52.3<br>(56.5/51.3) | 80.9<br>(81.2/76.8) |
| 市内 中3生徒<br>(県/全国) | 48.4<br>(49.2/43.8) | 39.0<br>(46.0/40.7) | 70.8<br>(68.8/63.9) |
| 市内5校 全高校生         | —                   | 62.0                | 62.2                |



### 4 人の役に立つ人間になりたいと思う

(小中学校は全国学力・学習状況調査) (%)

地域(社会)と自分のつながりや関係を意識しながら、自分の将来について考えることがありますか

(高校生意識調査R4～) (%)

|                   | 令和3年度               | 令和4年度               | 令和5年度               |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 市内 小6児童<br>(県/全国) | 95.8<br>(95.9/95.5) | 95.3<br>(95.6/95.1) | 96.1<br>(96.2/95.9) |
| 市内 中3生徒<br>(県/全国) | 96.5<br>(95.4/95.0) | 94.9<br>(95.3/95.0) | 95.6<br>(94.5/94.6) |
| 市内5校 全高校生         | —                   | 52.7                | 54.3                |