

～ 自分とふるさとの未来をひらく ～ 「みらい創造科」のカリキュラム作成検討資料

飯田市教育委員会

学習目的	児童生徒が生きていく時代の予測	身に付けてほしい力
自分の	変化が激しく、様々な課題に直面しながら生きていく時代	様々な変化に対応でき、課題を乗り越えながら生きていける力
未来をひらく	多様性が尊重され、新たな生き方が可能になる時代	自ら考え判断し、他者との協働しながら提案や行動ができる力
ふるさとの	ふるさとの人口が減り、活力の低下が懸念される時代	ふるさとに愛着と誇りを抱き、より良くする取組に参画しようとする意欲
未来をひらく	地域に個性や魅力があれば、地域外からも人が移住してくる時代	ふるさとを理解し、より良くしていくための多様な発想ができる力
学習支援者の願い	ふるさとでの多様な人々と関わり合う「みらい創造科」の学びの体験を心の根っこにもって、その学びを通して培った経験を土台に自分らしく生きてほしい	

めざす子供の姿		(学園卒業時)								
学 校		小 学 校						中 学 校		
学 年		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
学習目標	自分の未来をひらく	身近な自然や地域、そこで暮らす人たちにに関わり、興味・関心・好奇心が高まり、自分の生活や成長を思うことができる	探究的な学習に関心を持って取り組み、学習の仕方や手順を身に付け、調べたことを発表できる		探究的な学習を計画的に進め、いろいろな学習方法を知り、相手や目的に応じて工夫して発表することができる		探究的な学習に主体的・創造的に取り組み、学習過程を通して培われた自分なりの考えを相手や目的に応じて発表したり、行動をともなって表現することができる			
	ふるさとの未来をひらく	自然との触れ合いを通して感性を豊かにし、現体験・原風景を蓄える	家庭・学校・地域の人たちに支えられていることに気づく	仲間と、地域の資源と人たちと関わりながら学ぶ中で、地域の特徴や良さを知り、将来の夢や希望を思い描くことができる		仲間と、地域の資源と人たちに積極的に関わり合いながら、地域をより良くするための課題を探り、その解決を考え、発表することができる		仲間と、地域の資源と人たちとのつながりを深めながら学ぶ中で、地域の良さを再認識するとともに、課題の解決に向けた提言と行動を行うことができる		
		国からの接続 (飯田型自然保育)	「ムトスの学び」を基軸にした探究的な学習 [課題設定→情報収集→整理・分析→問題解決への取組→まとめ・表現] ※発展的に繰り返す							
授業時数										
学習課題 ・下記例示や地域の特性や課題から考えられる探究学習の課題										
地域の資源・課題 ・探究課題の学習に生かせるような地域の資源や課題など										
地域の人材 ・問いや気づきをくれたり、素敵な生き方をしていたり、新たな可能性を感じる取組をしている人など										

<「みらい創造科」の学習の基本となる探究的な学習の発展イメージ>

学 校		小 学 校						中 学 校		
学 年		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
育 成 を め ざ す 具 体 的 な 資 質 ・ 能 力	知識及び技能 探究的な学習の過程において、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする	・活動や体験の過程において、自分自身、身近な人たち、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする		・課題に関する基礎的内容や、関わる人たちの願い・思い、知恵・工夫等がわかる ・情報を、自ら収集・比較・分類・関連付けることができる		・課題に関する基礎的内容や関わる人たちの願いや思い、知恵や工夫がわかる ・地域の課題に着目した探究的な学びの経験が、自分のあり方や生き方を考えることにつながる事が理解できる ・情報を、自ら収集・比較・分類・関連付けることができる		・課題に関する基礎的内容や関わる人たちの願いや思い、知恵や工夫がわかる ・情報を、自ら収集・比較・分類・関連付けて考えたり、多面的に見たり、構造化したり、抽象化したりして考えを具体化するなど、探究過程に応じた技能を身に付けている ・地域課題に着目した探究的な学びの経験が、自分のあり方や生き方を考えることにつながる事が理解できる		
	思考力 判断力 表現力等 実社会や実生活の中から問いを見だし自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする	・身近な人たち、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする		・課題を見つたり選んだりできる ・課題に関する調べ方や手順を決めて必要な情報を収集できる ・収集した情報を整理し、自分なりの考えをもつことができる ・わかったことや気づいたことをまとめ、表現することができる ・学習したことを振り返り、生活に生かそうとしている		・課題設定に自分の考えをもっている ・課題解決の方法や手順を考え、見通しをもって追及している ・課題についての情報を、適切な手段を選択して収集することができる ・収集した情報を整理・分析し、特徴を見つたり事象を関連付けたりして課題解決の方法を考えることができる ・分かったことや気づいたことを、相手や目的に応じ分かりやすくまとめ工夫して表現することができる ・学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている		・自分たちを取り巻く社会に目を向けて、学習の意図や目的を明確にして課題を設定できる ・解決方法や手順を考え、見通しをもって探究の計画を立てている ・目的に応じて手段を選択し、情報を収集しr季節な方法で蓄積している ・他者の意見や課題解決の方向性から、必要な情報を取捨選択している ・問題状況における事実や関係を把握し、分類して多様な特徴の特徴を見つけている ・事象や考え方を比較したり、因果関係を推論したりして考え、視点を定めて多様な情報を分析している ・調べたり、考えたことをまとめ、相手や目的・意図に応じて論理的に表現している ・学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそう		
	学びに向かう力 人間性等 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う	・身近な人たち、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う		・課題解決に向けて、目的意識をもって意欲的に取り組んでいる ・課題の解決に向けて、身近な人と力を合わせて取り組んでいる ・自分のよさや自分にできることに気づいている ・自分と異なる意見や考え方があることに気づき、相手の考えや立場を理解する ・自分の将来を考えたり、夢を持ったりすることができる ・自分と地域のつながりに気づき、地		・自分と異なる意見や考えを受け入れ尊重しながら探究活動に向き合い、目標達成に向けて取り組んでいる ・探究的な活動を通して、自己の生き方を考え、夢や希望などを持つようとしている ・探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとしている		・自分の意見で目標を持ち、課題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている ・自他のよさを生かしながら協力して課題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている ・探究的な活動を通して、自分の生活及び地域との関わりを見直し、自分の特徴や良さを理解しようとしている ・探究的な活動を通して、異なる意見や他者の考えを受け入れ、尊重しようとしている ・探究的な活動を通して、進んで実社会、実生活の課題の解決に取り組むとともに、積極的に地域の活動に参画しようとしている		

<学習課題の例示> ※学習指導要領解説「総合的な学習の時間編」を参考に記載した例示であり、これにこだわらず学園独自の課題設定を行っても一向に構いません。

学 習 課 題		学 習 事 項		(主に関連するSDGs)
地域づくり	まちづくりや地域活性化に取り組んでいる人々や組織	・地域の人たちのつながり、支え合って暮らすことの意義と難しさ ・まちづくりや地域活性化に取り組んでいる人々や組織とその思い ・地域の一員として、まちづくりや地域活性化に関わろうとする活動や取組 など		11・17
伝統文化	地域の伝統や文化と、その継承に力を注ぐ人々	・地域の伝統や文化の歴史と特徴 ・地域の伝統や文化の継承に力を注ぐ人々の思い ・地域の一員として、伝統や文化を守り、受け継ごうとする活動や取組 など		11・17
地域経済	商店街の再生や新たな地域ビジネスに取り組む人達と地域社会	・社会の変化と地域の商店街が抱える課題 ・地域経済の活性化に向けて努力する人々たち ・地域の一員として、地域社会の再生や暮らしの支援に関わろうとする活動や取組 など		8 11・17
環境	地域の自然環境とそこに起きている環境問題	・環境問題と自分たちの生活とのかわり ・環境の保全と持続可能な地域づくりのための取組 など		15・13・14 11・17
福祉	身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々	・地域の高齢者とその生活 ・福祉の現状と課題 ・福祉問題の解決とよりよい福祉のまちづくりを進めていくための取組 など		3 11・17
食	食をめぐる問題と地域の農業や生産者、流通販売事業者、消費者	・地域の農業や生産者の現状と日本及び世界の食糧問題、食をめぐる生産・流通・消費の仕組み ・食の安全や食料確保と社会生活との関わり ・食をめぐる問題の解決とよりよい食生活の創造を目指した取組 など		2・9 11・17
エシカル消費	人や社会にやさしくSDG sにつながる消費とその推進に取り組む人々	・地域におけるエシカル消費につながる生産・流通・販売・消費の活動と取り組む人たちの願い ・エシカル消費を進める生産・流通・販売・消費における課題 ・エシカル消費を暮らしと地域で進めるための取組 など		12・1・2・3・4・6 8・10・13・14・ 15・16・11・17
自然エネルギー	自分たちの消費生活と資源やエネルギー問題	・地域の暮らしと産業を支えている資源・エネルギー活用とその生産・利用の現状 ・資源・エネルギー問題と社会生活との関わり ・省資源・省エネルギーと持続可能な社会の創造のための取組 など		7・12・13 11・17
地域防災	防災のための安全なまちづくりとその取組	・地域ににおける過去の災害、災害の恐ろしさを防災意識の大切さ ・地域や学校で防災に取り組む意義と安全なまちづくり、学校づくり ・地域や学校の一員として、安全なまちづくり、学校づくりに関わろうとする活動や取組 など		11・17
勤労・職業	働くことの意味や働く人の夢や願い	・地域で働く人の存在とその夢や願い ・地域社会を支える様々な職業や機関 ・経済的自立と働くことの意味 など		8・9 11・17
共生・平和	共に生きる社会づくり	・戦争の時代の社会と暮らし ・現在起きている紛争の原因 ・相互理解しながら共に生きていく取組 など		16・10・5 11・17